# PROGETTARE LA CONTINUITÀ ZEROSEI FRA TRANSITI E PERMANENZE

prof.ssa Rosita Deluigi
prof.ssa Chiara Sirignano

# Breve esplorazione del percorso formativo: dai webinar ai laboratori

WEBINAR (16.30-18.30)

- 29.09.2022: La continuità 0-6: definizioni e prospettive
- 06.10.2022: Orientamenti pedagogici per pensare il curricolo e la progettualità
- 13.10.2022: Traiettorie plurali nei campi di esperienza
- 20.10.2022: La continuità nel quotidiano
- 27.10.2022: Abitare creativamente spazi e tempi
- 03.11.2022: Progettare esperienze di socialità diffusa

LABORATORI (16.30-19.30) a cura di Concetta Foderà, Marzia Fratini, Ilenia Marino, Miriam Cuccu

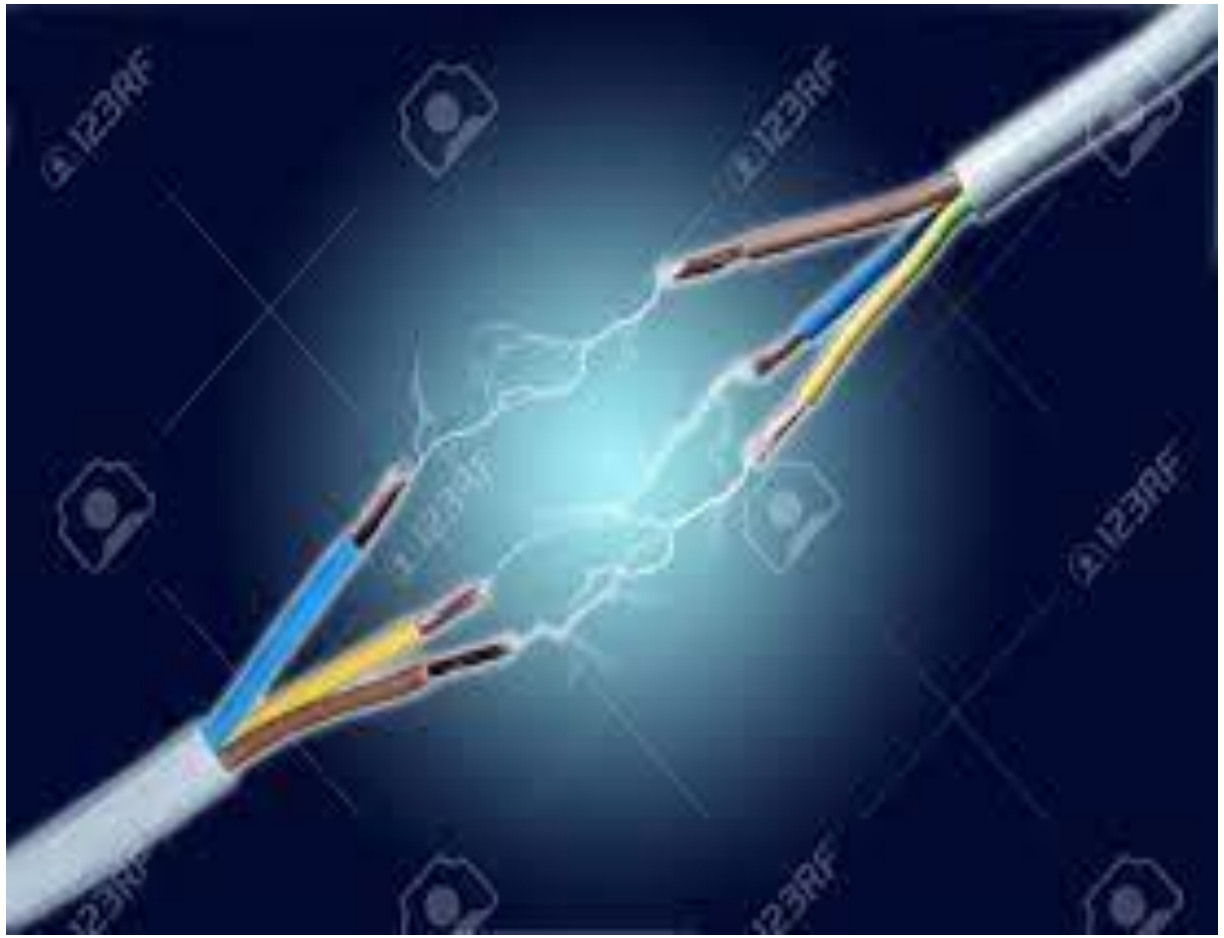
- 09.11.2022: Laboratorio (gruppi 1-2-3-4)
- 10.11.2022: Laboratorio (gruppi 5-6-7-8)
- 16.11.2022: Laboratorio (gruppi 1-2-3-4)
- 17.11.2022: Laboratorio (gruppi 5-6-7-8)

# La continuità 0-6: definizioni e prospettive

*Rosita Deluigi e Chiara Sirignano*

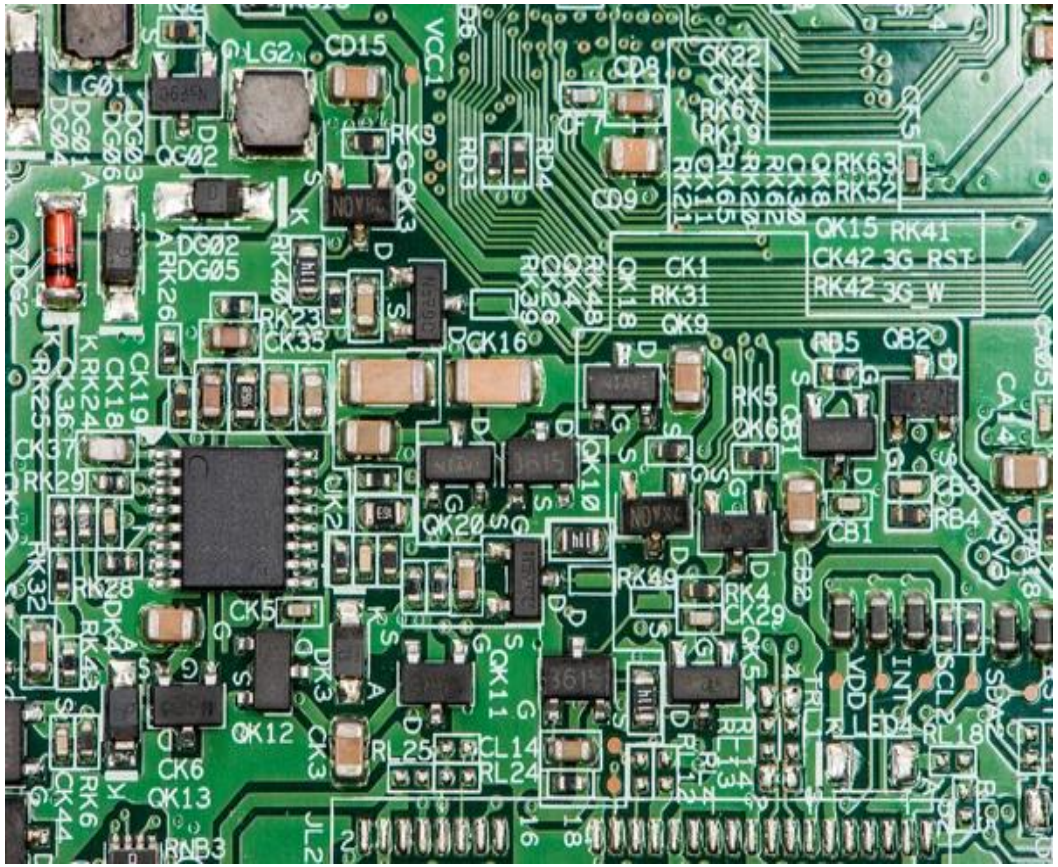
# Definizione di continuità (< dizionario Treccani)

- Qualità d'esser continuo, estensione non interrotta nel tempo, o anche nello spazio: *continuità d'un moto*;
- In filosofia, *principio* (o *legge*) *di continuità*, secondo Leibniz, affermazione del fatto che, nell'universo, ogni mutamento e ogni differenza possono essere ridotti a una graduazione infinita di stati intermedi.



# GRUPPI DI CONTINUITÀ (continuità verticale e orizzontale…)

- In elettrotecnica sono chiamati *gruppi di continuità,* gli alimentatori capaci di continuare a fornire energia elettrica, senza interruzione avvertibile, anche in caso di mancanza di fornitura da parte della rete.
- Quando non è tollerabile ammettere interruzioni nemmeno di frazioni di secondo, come nel caso dell'alimentazione di elaboratori elettronici - che con un'interruzione rischiano la perdita di programmi e di dati - si parla di *continuità assoluta*.



# Significato pedagogico della continuità

## (> J. Dewey, *Esperienza e educazione, Raffaello Cortina Editore, Milano 2014*)

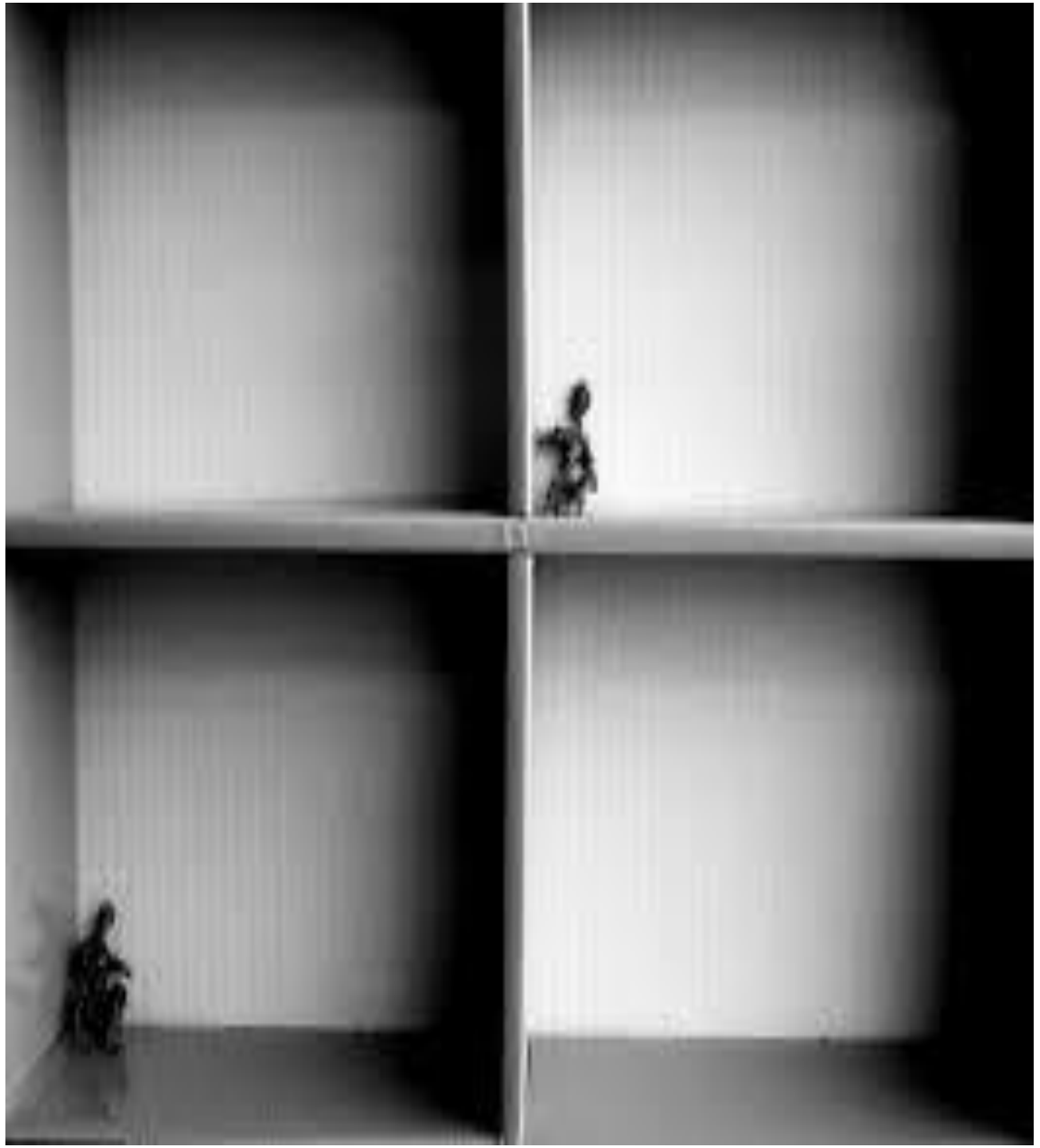


# RISCHI CONTINUI…

- Preparazione in vista di…
- Acquisizione di abilità…

→si potrebbero prestare ad equivoci e provocare apprendimenti a compartimenti stagni

→Rischio
di perdere il desiderio di apprendere e dunque la curiosità…
ma anche di
costruire poche relazioni…



# Riferimenti legislativi in continuità…

https://www.istruzione.it/sistema-integrato-06/index.html

**LEGGE 13 luglio 2015, n. 107**

**Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti**

**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 65**
**Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni**

**Principi e Finalità**

***promuove la continuità del percorso educativo e scolastico, con particolare riferimento al primo ciclo di istruzione, sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini in un processo unitario, in cui le diverse articolazioni del Sistema integrato di educazione e di istruzione collaborano attraverso attività di progettazione, di coordinamento e di formazione comuni.***

**Linee pedagogiche per il sistema integrato «Zerosei»**

Registrato dagli Organi di controllo con il decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334 di adozione delle Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei

N.B.: non sostituiscono le Indicazioni nazionali 2012 e 2018

**Parte II – Un ecosistema formativo**
**4 - La continuità del percorso educativo e di istruzione**

**La prospettiva zerosei prefigura la costruzione di un *continuum* inteso come condivisione di riferimenti teorici, coerenza del progetto educativo e scolastico, intenzionalità di scelte condivise**

**(→ verticale e orizzontale)**

**Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia**

**- Continuità di riflessioni e proposte educative con la scuola dell'infanzia.**

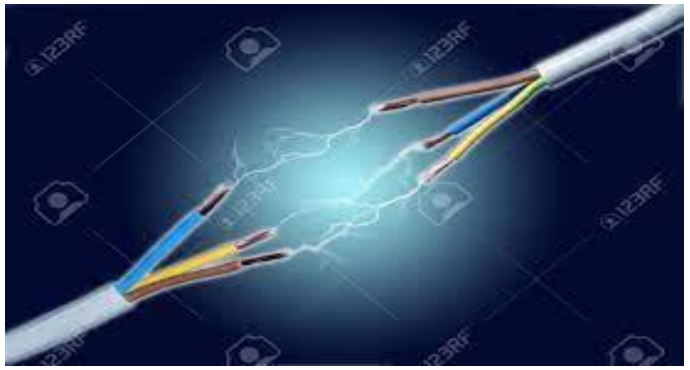
**- Poli 0-6.**

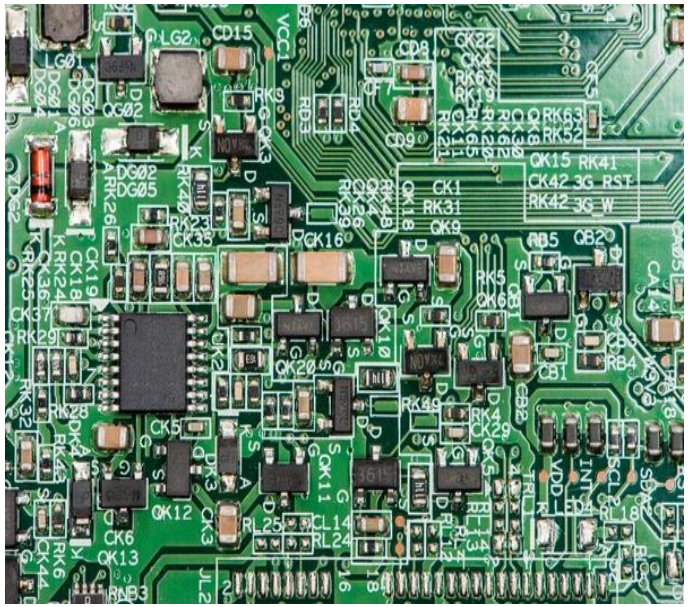
**- I concetti di finalità, curricolo e progettazione sono «riletti nella prospettiva del sistema integrato, invitando al confronto, alla sperimentazione e alla ricerca, aprendo a prospettive condivise tra i due segmenti…per porre le basi per la costruzione di una nuova cultura comune integrata ». (p. 47-49).**

## *CONTINUITÀ* *CAMBIAMENTO* *CRESCITA*

## *Dimensioni educative che orientano e incarnano la progettazione 0-6, attraverso la partecipazione, l'animazione e il lavoro cooperativo*

**Nel sistema integrato 0-6, la continuità viene intesa come progetto di raccordo e di transizione tra il servizio educativo e la scuola dell'infanzia, basandosi sulla collaborazione tra professionisti dell'educazione e, come indicato nelle *Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei*, si traduce nella costruzione di pratiche innovative e in sintonia con l'idea di un percorso educativo completo e organico** (v. *Orientamenti 0-3*, p. 49).







# TRANSITI E PERMANENZE

Traiettorie creative in movimento

# Attraversare e abitare lo 0-6

- Riguarda da vicino tutte le persone che vivono i transiti e le permanenze dei bambini e delle bambine e li/le accompagnano su sentieri non del tutto lineari e certi.
- Se i più piccoli sono messi al centro di costellazioni relazionali di cui gli adulti si prendono cura, è necessario prestare attenzione a come immaginiamo e progettiamo esperienze educative e percorsi di crescita che lasciano tracce significative nei processi di scoperta di sé con gli altri.

# Attraversare e abitare lo 0-6: i transiti

- È un processo dinamico, un transito che si abita mentre si percorre un tratto di strada insieme tra incertezze, fragilità, curiosità e possibilità di mettersi in ricerca
- Tra bambini e bambine, adulti educatori, genitori, tutori, insegnanti, educatori, educatrici… che si possono muovere con attenzione e in modo congiunto se…

# Attraversare e abitare lo 0-6: i transiti



Ci si apre ai cambiamenti e si è in grado di accoglierli e suscitarli

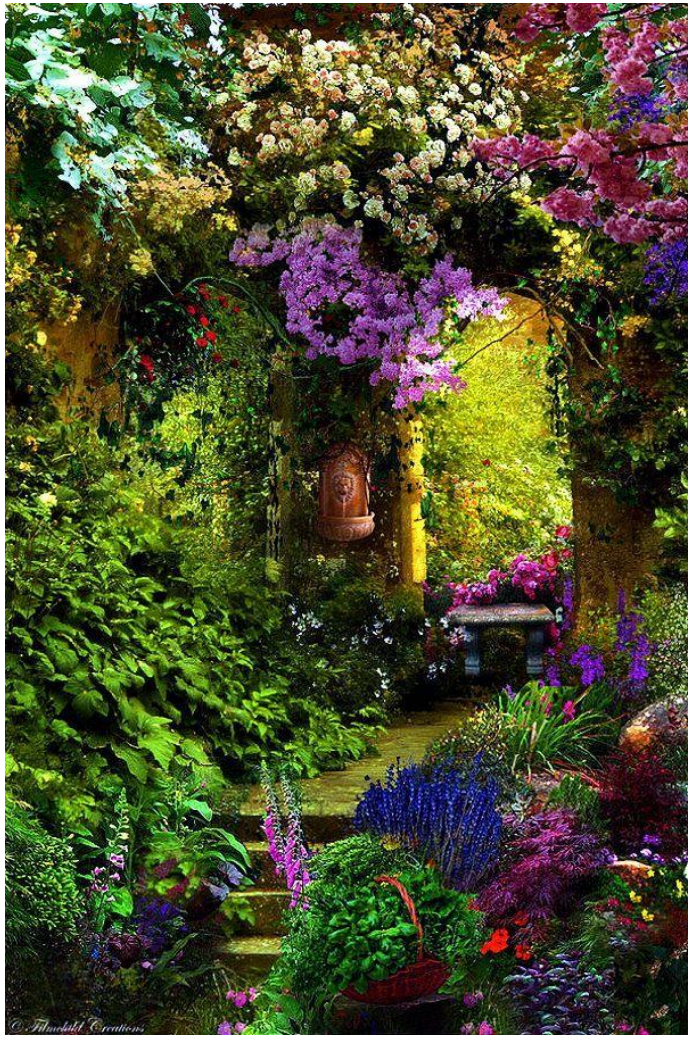


Ci si SOS-tiene per mano

# Attraversare e abitare lo 0-6: i transiti



Si condividono le fatiche





Si aprono e si esplorano passaggi

# Attraversare e abitare lo 0-6: le permanenze

- Richiede la possibilità e la capacità di sostare nelle esperienze, di abitarle, di coglierne i significati, condividendoli con gli/le altri/e, aprendosi alla possibilità di interagire, di riflettere, di alimentare un senso di comunità che si rigenera in situazione
- In spazi e tempi che si modificano, perdono e prendono f-orme plastiche in dialogo con differenti e divergenti processi di crescita e di cambiamento se…

# Attraversare e abitare lo 0-6: le permanenze



Si abitano le pluralità



Si consolidano apprendimenti esperienziali

# Attraversare e abitare lo 0-6: le permanenze



Si attiva e si promuovere una riflessività critica



Si promuove una comunità di legami